

第三部分 产出导向评价案例

案例一 综合性评价：《教育传播学》

东北师范大学 郑燕林

一、课程基本情况

课程编码	1151712004414	课程名称	教育传播学	课程类别	专业主干课	学分	2
考核方式	平时作业、期中检测、在线学习体验、小组综合实践项目、课程论文					开课时间	***年春季学期
授课对象	教育技术学专业***级						
选课人数	***	参评人数	***	课程目标达成度期望值		0.7	
任课教师	郑燕林	评价责任人		评价参与人			

二、课程评价对标设计

1. 课程对毕业要求指标点的支撑情况

课程目标	毕业要求指标点	毕业要求	支撑度	支撑理由
课程目标 1: 能够理解教育传播的基本概念、基本理论、基本方法; 理解教育传播的基本过程与规律; 理解教育传播环境的综合育人功能。	3-2 掌握教育技术学科和信息技术学科的理论基础、思想和方法。	3. 知识整合	H	教育技术学经历了“视听媒体-视听传播-教育传播”的发展历程, 教育传播学的理论与方法是教育技术学科的基本理论与方法之一。
课程目标 2: 能够运用教育传播的基本原理与方法, 分析和评价教育教学过程。 课程目标 3: 能够运用教育传播的基本原理与方法, 探究教育教学过程与效果优化策略; 能够设计并实施有一定实效性的教育教学传播过程与效果优化方案。	5-2掌握利用信息技术优化课堂教学和指导学生进行自主、探究、合作等学习活动的方法, 能够指导其他学科教师推进信息技术与课程教学深度融合。	5. 技术融合	H	教育技术学早期非常重视教学媒体(信息技术手段)的应用, 但是现代教育技术又不止于对物化的技术工具的应用, 还内含对智能化技术(原理、方法、技巧等)的应用, 应用教育传播的原理与方法推进学习方式与教学方式变革是本课程目标的重中之重, 契合毕业要求指标点5.2的需求。
课程目标 4: 能够从传播学视角有意识地评价、反思自身的沟通合作意识与能力, 并在小组实践中有意识的训练、应用自身的沟通合作意识与能力。	11-2 理解学习共同体的价值, 能够在小组学习、专题研讨、网络分享等学习活动中, 承担角色, 并与其他成员协调合作。	11. 交流合作	H	“传播”有“沟通(communication)”之意, 传播本身也指向人际交流互动, 专业核心课程虽多有小组合作环节, 但并无课程专门研究传播理论与方法, 此课程可对学生交流合作意识与能力的发展形成高支撑。

2. 说明课程目标(分目标)描述如何依据“动词十名词”具有可学可教可测量

主要按照布鲁姆教育目标分类法，以理解、应用、分析、评价、创造五个动词为主，以事实性知识（基本概念、基本理论等）、概念性知识（基本原理、传播模式等）、程序性知识（教学媒体、教育传播模式的选择）、元认知知识（自我评价、对学习任务的认知等）名词，让课程目标整体上具有可学可教可测量性，在具体的专题教学或课堂教学中又进一步细化目标，依然强化以“动词+名词”的方式提升具体目标的可学可教可测量性。

3. 说明如何针对分目标设计过程+结果评价及权重

以 2020 年春季学期《教育传播学》课程评价考虑在线教学情境，在原有教学大纲基础上适当地调整了课程考核方式，针对各课程目标的具体考查方式与分值分布如下表所示：

各分目标考查方式与分值分布

课程教学目标	平时成绩		课程参与度		小组期末综合实践作品		课程论文	
	分值	权重	分值	权重	分值	权重	分值	权重
课程目标1	40	1	0	0	0	0	0	0
课程目标2	45	1	0	0	0	0	0	0
课程目标3	0	0	0	0	30	0.5	25	0.5
课程目标4	15	0.5	5	0.5	0	0	0	0

注：（1）平时成绩包括 4 次作业、2 次专题测试、2 次小组协作（成果展示）、至少 5 次在线发言，共计 100 分，在总成绩中按 40%折算；（2）其它成绩不折算，直接计入总成绩。

三、课程评价实施证据

1. 实施对象（班级 / 人数）

东北师范大学教育技术学专业***级***名学生。

2. 实施过程描述与记录

课程导入环节向学生介绍课程评价方案，学生可提出建议。在实施过程中微调两次，微调后严格按照评价方案实施，绝大多数评价过程与结果在网络学习平台上实施、记录并呈现结果。

3. 试卷对标性展示

本次课程考核无期末考试，以课程论文与小组综合实践项目强化终结性评价，前者计 25 分，后者计 30 分（不折算），全部指向考核课程目标 3 这一高阶目标。

总结性评价 1：课程论文

课程论文：每一位同学可从以下 5 个选题中任选其一，自拟题目完成一篇课程论文。论文要求（以下亦即评价要点）：观点明确、结构严谨、论据充分、引用文献规范、有创新性理解、有原创性，总字数不少于 2000 字。【以下仅展示部分选题】

.....

选题 4：《论语·述而》中有道：“不愤不启，不悱不发。举一隅不以三隅反，则不复也。”这对教育传播的设计与实施有什么启示？

.....

总结性评价 2：小组综合实践作品

1. 设计一个微型课

- (1) 设计时务必从信源-媒体-信息-信宿四个方面进行设计。
- (2) 注意：不是辅助教学或在线教学用的微视频/微课/微课程，是需要在实际课堂组织实施的微型课，时长建议 15-20 分钟。
- (3) 学科：仅限于信息技术学科（但不限学段）。
- (4) 要求有完整的教案与配套资源。

2. 微型课实施

- (1) 在本课程的最后三周组织班级发表；
- (2) 每组计时 30 分钟（发表 20 分钟、研讨与评分 10 分钟）。

4. 过程考核材料对标性展示（列举部分）

过程性考核类型	考核内容
课后作业 1	从传播四要素视角，你认为教育技术专业在疫情危机下可以怎样更好地发挥作用促进教育教学发展？（要求：必须是原创观点与自己的见解，可以适当借助文献支持，但需要标明文献来源；逻辑清楚有层次；字数不少于 600 字）
专题 1、2 阶段小测	一、填空题（共 2 题，3 分，每空 0.5 分） 1、…… 2、5W 模式是（ ）提出的；……。 （每空 0.5 分） 二、选择题（共 2 题，单选或多选未知，共 2 分） 1、以下说法正确的是：（ ）

	<p>A、虽然很多研究者关注的是人类传播，但是传播现象并不限于人类传播</p> <p>2、以下关于“教育传播模式”的描述错误的有（ ）</p> <p>A、教育传播模式的构建跟一般传播模式的构建具有相似之处</p> <p>三、简答题（共1题，5分）</p> <p>1、什么是教育传播？为什么有必要从传播学视角看教育？</p>
第二次小组学习任务	<p>(1) 自主完成所有视频学习（见 5.2.1-5.2.5）；</p> <p>(2) 结合视频学习成果以及本学期的在线教学体会，以小组为单位讨论至少 3 条（不超过 5 条）在线教学情境下的教学媒体选择策略；表现形式可以多种多样。</p>

5. 评分标准及实施

（1）作业评价标准（同时为阶段性小测主观题评价参考标准）

《教育传播学》2020 春个人作业评价标准（以第一次作业为例）
第一次作业：从传播四要素视角，你认为教育技术专业在疫情危机下可以怎样更好地发挥作用促进教育教学发展？
<p>评分整体原则：按等级评分（优秀、良好、一般、较差、不及格），一般分为 5、4、3 三个分数档（100 分折合），但以下第一条为硬性规定，如果存在严重抄袭情况，可以直接给 40 分及以下，不用再看其它评分标准）</p> <p>1. 原创性（满分 30 分）</p>

无严重抄袭（超过 20%以上），如有少量引用，须注明来源；适当引用文献规范，并且善于用他人观点来证明自己的观点，可以多给分；如果只有一小部分引用内容是他人成果没有注明来源，可酌情给分；如果较多内容来自对教材上内容的重复，可不等同于“严重抄袭”适当给分。

2. 创新性（满分 30 分）

必须切题（要有四要素，还要注意是疫情危机下），是否有独到见解与批判性思考，有理有据。

3. 逻辑性（满分 20 分）

逻辑清晰，条理分明，前后论述无矛盾、无重复。

4. 认真程度（满分 20 分）

态度认真，无错别字等；长度超出 600 字，超出多但并无拼凑痕迹，依然体现出有理有据，可给高分；少于 600 字，酌情减分。

(2) 小组平时讨论合作评价标准

以第二次小组讨论成果评价为例（小组互评用）

任务：讨论在线教学情境下的教学媒体选择策略					
评议指标	指标描述	优秀	良好	一般	较差
论点 (占比 20%)	明确提出本小组提炼的策略；策略须充分体现在线教学情境下的教学媒体选择需求；每一条策略表达精炼，不多于 25 字；多个论点之间无重叠，有相关性，有层次感。				
论据 (占比 40%)	反映本小组系统掌握了……基本知识与理论，并能够有效利用……解决在线教学情境下的教学媒体选择问题；小组充分反思了……，在论证本小组策略时能够充分结合小组自己的体验与思考；小组成员能够积极借鉴教学媒体、在线教学等领域经典的、前沿的知识、观点等支持本小组的论点。				

表达方式 (占比 20%)	学习成果整体表达清晰准确；引用规范；表达形式新颖有吸引力				
小组合作 (占比 20%)	小组分工合理、小组合作记录充分体现小组合作过程确有实效（例如，每一次讨论解决了什么问题？发现了什么新问题等？）				
整体评价	每一小组商议后对其它小组给出具体的评价分数（满分 10 分，参考表格上方的各部分评价比例给出总体评价） 优秀（9-10）良好（7.5-8.9）中（6-7.4）较差（6分以下） _____（分数）				
其它评语					

6. 表现性评价

表现性评价主要用于期末小组综合实践项目评价。

（1）微型课是小组综合实践作品，满分 30 分；

（2）直观评价维度包括：教学设计、教学资源、教师表现、教学效果、教学特色（评分时可以给非整数分）。

教师、学生参考评价标准进行评分。

（3）教师评价 70%，同伴评价 30%。

7. 结果反馈

本次课程教学因为是在线教学，因此较多评价结果学生可在线直接查看。与此同时，教师会结合实际情况在直播课上对过程性评价结果进行集中反馈，通过助教提醒学生跟上学习进度，在小组期末综合实践项目评价环节因有专门的研讨评价环节，教师会做及时点评。课程结束后，教师也会根据学生的需要将学生在各个环节的得分进行个别反馈。

四、实施效果

1. 课程目标达成评价结果

(1) 教师、学生评价结果

【根据课程目标设计调查问卷，分为五档：完全实现、较好实现、基本实现、较差、很差；分别赋分：1、0.8、0.6、0.4、0.2】

课程目标	教师评价	学生评价
课程目标1	0.8	0.818
课程目标2	0.8	0.850
课程目标3	0.8	0.796
课程目标4	0.8	0.808
整体课程目标	0.8	0.796

(2) 课程考核成绩评价结果

【目标分值：对应考核环节的满分。权重：对应考核环节在对应的课程目标中的权重。实际平均分：学生在该环节的平均得分。目标达成评价价值： Σ （实际平均分/目标分值 \times 权重）。整体课程目标达成评价价值：为课程分目标达成评价价值的最小值。】

课程目标	评价环节	权重	目标分值	实际平均分	目标达成评价价值
课程目标 1	平时成绩	1	40	33.73	0.84
课程目标 2	平时成绩	1	45	37.88	0.84
课程目标 3	小组综合实践	0.5	30	23.94	0.78
	课程论文	0.5	25	18.83	
课程目标 4	平时成绩	0.5	15	13.22	0.89
	参与度	0.5	5	4.54	
课程整体目标达成度					0.78

2. 课程目标达成情况

总体而言，无论是课程评价、教师评价还是学生评价都表明本课程的四个课程目标达成值都超过预期的 0.7，基本达到了预期的课程目标。整体上看，学生对于课程目标 1、课程目标 2、课程目标 4 的整体掌握情况较好，课程目标 3 达成度偏低，没有达到“较好达成（0.8）”水平，说明本课程在高阶目标达成方面还有欠缺。具体而言，针对课程目标 1 主要用平时成绩评价，平时成绩满分 40 分。学生的平均分为 33.73 分……【后续有对学生个体在

该目标达成情况的分析，因涉及学生隐私，此处不再呈现】针对课程目标 2 主要用平时成绩评价，平时成绩（过程性评价）满分 45 分，学生的平均分为 37.88 分……【后续有对学生个体在该目标达成情况的分析，因涉及学生隐私，此处不再呈现】。针对课程目标 3 主要利用小组综合实践作品（满分 30 分）与期末论文（满分 25 分）进行考核。学生小组综合实践作品（评分由小组互评 40%与教师评价 60%构成）得分在 22-26 分之间，均未超过 26 分。与往年学生的小组综合实践相比，整体上在深度融入教育传播原理、体现教学的创新性、教学课件的设计方面还有提升空间。针对学生个体，因小组综合实践作品同一小组得分一致，在此不做进一步分析，主要查看学生的课程论文……【后续有对学生个体在该目标达成情况的分析，因涉及学生隐私，此处不再呈现】。针对课程目标 4，绝大多数学生的参与度较高（满分 5 分，多数在 4 分以上），但……【后续有对学生个体在该目标达成情况的分析，因涉及学生隐私，此处不再呈现】。

3. 存在问题

其一从基于课程成绩分析的评价结果以及学生的主观评价结果来看，本年度的各项评价普遍低于往年。尤其是作为本课程的高阶目标的课程目标 3 整体上是达成度最低的一项，也没有达到教师预期的“较好达成（0.8）”的预期。究其原因，本轮课程教学中由于……，直接影响了实践教学质量与课程目标 3 的达成。

其二，促进学生从传播学视角理解沟通合作的原理，有助于提升学生的沟通协作能力。本课程将此目标设定为课程目标 4，目前评测结果虽然显示课程目标 4 在四个课程目标中达成值最高，但是在实际的教学中发现部分小组的合作过程与成果效果不佳，部分学生对于小组合作的满意度不高。

其三，对于学生的个性学习需求还缺乏充分关注。本学期采用在线教学方式，对于存在缺乏自主管理能力、缺乏网络条件等学生群体，在线学习是一种新的挑战。在教学过程中发现部分学生……【后续有对学生个体在该项目标达成情况的分析，因涉及学生隐私，此处不再呈现】。

4. 改进措施

其一，进一步加强课程的实践教学环节设计，尤其要继续与实践基地合作，同时要加强案例教学以及对高年级学生高阶学习成果的评价反馈，进一步提升学生在课程目标2与课程目标3上的实践创新能力。

其二，在发展学生协作学习能力方面，未来教学中预计从以下三个方面进行优化：一是优化小组分组方式，提升小组有效协作的可能性；二是加强对小组学习的引导，包括明确分工、介入小组讨论过程等；三是要进一步细化协作学习参与度评价标准，进一步关注学生的小组学习过程与成效评价，并将评价结果及时反馈于小组学习改进。

其三，进一步加强对教学情境特定性与学生个体学习困难的分析，围绕课程目标的达成加强资源引进与建设，指向满足学生的个性化学习需求，对于有学习困难或学习积极性不高的学生，教师要通过与学业导师合作、强化小组组长责任、提升助教参与度、加强与个别学生的交流等多种方式加强对需要学习帮扶的学生提供更有力的学习支持。

五、关于课程评价本身的反思

1. 取得的成效

其一，在专业认证理念的引领下，本学期更加重视形成性评价，确实让学生能够“忙起来”；其二，结果评价以期末课程论文与小组综合实践项目为载体，能够有效地考查并促进学生形成高阶能力；其三，期末小组综合实践项目重视表现性评价，确实能够让学生将所学知识“用起来”，在实践协同中“做起来”，较好地发展了知识应用能力。

2. 问题反思

其一，考核内容在小组综合实践环节、课程论文环节仅对课程目标 3 进行重点考核，对于其它课程目标的关注不够。其二，小组综合实践作品和课程论文评价环节虽然提供了评价指标，但描述还不够细致。其三，虽然加强了过程性评价，但评价的结果主要用于教师的教学改进，如何将评价结果更有效地用于学生的学习改进做得还不够。

3. 改进措施

进一步强化“以评促学”，争取细化每一个学习任务的评价标准，并将评价标准提前发放给学生充分发挥评价对学生学习的引领作用；进一步优化学习评价的反馈，包括反馈的及时性、深度；对学生的平时作业的详细反馈也还不够，将来可再加强课外学习指导，节省课堂时间用于分享和深入探讨。

案例二 过程性评价：《地理科学导论》

云南师范大学 潘玉君地理科学导论课程团队

核心课程及其建设是专业当然包括师范专业及其建设的最重要的子系统之一，核心课程的评价也是专业当然包括师范专业认证的最重要的子系统之一。核心课程如何建设？核心课程如何评价？拙文以我全程主讲地理科学导论 30 余年、50 余轮、2500 余学时的教学实践为基础，以课程论和教学论有关理论为指导，阐述核心课程如何建设和如何评价这个师范认证系统工程中最重要、最艰难的问题。

一、课程目标及其贡献

地理科学导论的课程目标的科学确定及其对地理科学专业人才培养目标的贡献的确定，是首先要研究和确定的问题。

（一）确定原理

1. 课程目标确定原理

根据人才培养目标，对地理科学导论的核心学科知识——地理科学的研究对象、研究核心、学科体系、基本价值、研究范式、基本原理、基本方法、发展态势——按布鲁姆教学目标的二维关系进行系统分析，得到这门课程的课程目标。这里的课程目标，以师范认证二级为主，以师范认证三级为辅。

2. 课程贡献确定原理

在系统分析《地理教育国际宪章》《中学地理课程标准》《地理专业人才培养方案》等基础文献的基础上，遵循“服务中学、引领中学”的原则，通过主讲教师及课程团队的质性分析、中学地理教育专家的质性分析、中学一线教师的质性分析，在经综合判断，确定了地理科学导论对地理科学专业（师范类）的贡献情况。

（二）课程目标及其贡献

地理科学导论课程对形成地理科学意识、地理科学思维、地理科学能力，具有重要作用和意义。具体目标包括：

（1）课程目标 1：描述陆地表层空间系统及结构；陈述人地关系地域系统的含义与规定；举例说明人地关系地域系统的应用；说明地理学在科学体系中的位置；比较、说出地理学各分支学科的侧重点及关系；陈述地理学的基本价值。【对毕业要求支撑：学科素养 H；国际视野 H】

（2）课程目标 2：应用和分析地理科学问题的构成条件、构成原则及基本范式；论证、应用地理学的整体性原理；实践与操作地理学的基本方法；描述现代地理科学的发展历程及特征；判断、预测地理学的现代发展趋势。【对毕业要求支撑：学科素养 H 自主发展 H 交流合作 M】

（3）课程目标 3：综合、评价、批判、反思人地关系冲突、区域协调发展、国土空间规划等重大问题，建立全球-国家-区域-地方发展意识，设计现实问题的地理学分析框架，建立学科服务国家的意识；学习历史与逻辑相统一的理论创新思维。【对毕业要求支撑：师德规范 M；综合育人 M；教育情怀 L；反思研究 M】

二、核心课程系统工程

核心课程及其建设是系统工程。它包括若干子系统。如我们在地理科学导论 30 余年的系统建设中，形成了十余个子系统：教师子系统、专家子系统、教材子系统、教法子系统、考核子系统、作业子系统、育人子系统、科研子系统、教研子系统、资源子系统、理念子系统、中研子系统。

这些子系统之间存在复杂的因果反馈关系，经过建设，他们之间已形成良性的正因果反馈关系。他们与地理科学导论课程系统之间，

形成了良性的正因果反馈关系。

三、核心课程系统分析——考核系统

考核系统主要包括两个子系统即“过程性考核子系统”和“终结性考核子系统”。

（一）过程性考核子系统

这个子系统主要包括：学术文献卡片编制、经典学术名著研读、探索性作业、课堂内外表现、期中开放式考核等五部分。占总评成绩的60%。

1. 关于学术文献卡片编制

（1）对映课标：该项过程性考核主要对映地理科学导论的课程目标1和课程目标2。

（2）规范要求：①学生每天最少完成1张学术文献卡片，并且电子化；②每2或3周提交一次电子版学术文献卡片；③按学术文献卡片量规要求进行评阅；④一些学术文献卡片内容，成果期中或期末考试内容。

2. 关于经典学术著作研读

（1）对映课标：该项过程性考核主要对映地理科学导论的课程目标1、2、3。

（2）规范要求：①选择难度较大的《地理学思想史》（詹姆斯著，李李旭旦译，商务印书馆出版）作为研读著作；②四个班级通过特殊的复印和装订形成特殊的《地理学思想史》研读文本；③每位同学在研读基础上，形成读书报告等作业，并提交；④按经典学术著作研读评阅量规进行评阅；⑤经典学术著作《地理学思想史》成为期末考试的必考内容之一。

3. 关于探索性作业

（1）对映课标：该项过程性考核主要对映地理科学导论的课程

目标 1、2、3。

(2) 规范要求: ①主要包括两类即基础理论性探索性作业、现实问题探索性作业。这两类不仅包括科学性问題, 而且具有育人性意义; ②按探索性作业量规进行评阅; ③选择性地将部分内容, 列为期末考试内容。

4. 关于课堂内外表现

(1) 对映课标: 该项过程性考核主要对映地理科学导论的课程目标 2。

(2) 规范要求: 包括学生在课堂内的表现和课堂外的表现。其中, 课堂外的表现, 诸如学生通过多种方式向老师请教学术、学科等方面问题的态度和水平等等。

5. 关于开放式期中考核

(1) 对映课标: 该项过程性考核主要对映地理科学导论的课程目标 1、2、3。

(2) 规范要求: ①期中考核采取“大开卷”方式等进行。学生可以携带大量参考资料在教室里, 独立完成考试; ②期中大开卷考试, 没有标准答案, 只要回答合理就可以。

(二) 终结性考核子系统

终结性考核主要通过期末考试方式进行, 占总评成绩的 40%。期末考试采取闭卷笔试进行。试卷命题情况如表 1。

题号题型	课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
第一题 名词解释	课程目标 1	3. 学科素养	基础知识、基本理论、前沿动态、基本思维、基础方法论、基本方法
第二题 填空题			
第三题 判断题			
第四题 选择题			
第五题 简答题	课程目标 1	3. 学科素养	基本理论

	课程目标 2	3. 学科素养	文献查阅
		8. 自主发展	课外自主学习
	课程目标 3	10. 反思研究	批判性思维
第六题 论述题	课程目标 2	3. 学科素养	文献查阅、探究现实问题
		8. 自主发展	课外自主学习
	课程目标 3	10. 反思研究	批判性思维
第七题 设计题	课程目标 1	3. 学科素养	基础知识、基本理论
	课程目标 3	1. 师德规范	社会主义核心价值观
		10. 反思研究	批判性思维、反思技能训练

四、目标达成度分析

课程目标	支撑内容	考核知识层面	考核成绩		目标达成度	对毕业要求的支撑度
			平均分	难度		
【课程目标 1】 3. 学科素养 9. 国际视野	文献卡（满分 100）	理论知识、方法论知识	95	1.0	A	很好支撑
	期末考试第一大题（名词解释，满分 6 分）	概念知识	4.03	1.0	C	基本支撑
	期末考试第二大题（填空题，满分 5 分）	概念知识、事实知识	2.79	1.0	C	基本支撑
	期末考试第三大题（判断题，满分 10 分）	事实知识	8.13	1.0	B	支撑
	期末考试第四大题（选择题，满分 8 分）	事实知识	6.33	1.0	B	支撑
【课程目标 2】 3. 学科素养 8. 自主发展 11. 交流合作	经典研读（满分 100 分）	概念知识、理论知识、事实知识、元认知知识	93	1.0	A	很好支撑
	课堂表现（满分 100）		95	1.0	A-	很好支撑
	期中开放式考核（满分 100 分）	理论知识、方法论知识	90	1.0	A	很好支撑
	期末考试第五大题（简答题，满分 30 分）	理论知识、方法论知识	24.85	1.0	B	支撑

	期末考试第六大题(论述, 满分 16 分)	理论知识、方法论知识	12.33	1.2	B	支撑
【课程目标 3】 1. 师德规范 2. 教育情怀 7. 综合育人 10. 反思研究 12 批判性思维	探究性作业(满分 100 分)	理论知识、方法论知识、元认知知识	91	1.2	A	很好支撑
	期末考试第七大题(设计题, 满分 25 分)	理论知识、方法论知识	19.36	1.5	B	支撑

案例三 过程性评价：《语言学概论》

华东师范大学 徐默凡

一、课程概况

“语言学概论”是中文系汉语言文学专业本科二年级开设的专业基础课，这是全国中文系本科阶段普遍开设的传统课程，也是仅有的3门语言学专业基础课之一（另两门课为现代汉语和古代汉语）。作为专业基础课，它包含了中文系学生必须掌握的语言理论和语言分析技能，也是学习其他语言类选修课程的先修课程，所以必须全员过关。

在中文系课程设置中，“语言学概论”除了面临历史久、内容多、理论性强等传统课程的普遍性教学难题之外，还面临特别学情：首先，中文系学生普遍只对文学感兴趣，对在中文系还要上语言类理论课程毫无思想准备，同时对比较枯燥的语言学课程有一定的畏难情绪。其次，语言学的理论和研究方法近似于自然科学，对抽象思维、逻辑思维要求较高，难度较大，对擅长形象思维的中文系学生来说是一个不小的挑战。最后，本课程教学内容丰富，但是课堂教学课时只有36学时，往往来不及讲完。

鉴于以上学情，本课程特引入混合式教学方式，并且设计丰富的评价方式，使学生化被动学习为主动探究，变知识灌输为能力培养，提高学生的学习动机，提升课程的教学效率。

二、课程教学设计与实施

1. 课程目标

“语言学概论”课程希望通过理论教学与课内外实践，使学生具备初步的研研能力，课程目标设计如下：

课程目标1：通过课堂讲授了解语言的基本性质和功能作用，掌握语音、词汇、语法、文字等领域的基本概念、重要理论和分析方法。（支撑毕业要求3）

课程目标 2：对教材和网络平台所提供资料进行自主学习和网上讨论，掌握语言的演变与分化、语言的接触、语言系统的演变等方面的概念和理论。（支撑毕业要求 3、毕业要求 8）

课程目标 3：能够利用课程目标 1、2 中所学的概念、理论和分析方法，对社会语言现象进行自主分析，并在教学实践中用于教学文本的解读。（毕业要求 10）

课程目标 4：在课堂学习的基础上，通过网络平台提供大量拓展材料，引导学生对语言学理论进行自主探究和在线讨论。通过建设语言学百科条目、小组课堂演讲、撰写小论文等网上教学活动，激发学生对语言现象的敏感性，同时养成对语言现象的反思习惯，为将来的教学研究提供扎实的专业基础。（支撑毕业要求 8、毕业要求 10）

课程目标和毕业要求的对应关系如下（本校中文系的毕业要求共 11 条 28 个指标点，我们只呈现本课程学习目标所支撑的毕业要求和指标点，其余从略）：

课程目标和毕业要求的对应关系

毕业要求	指标点	课程目标
3. 知识整合	指标点3-1：扎实掌握汉语言文学的专业知识体系、思想与方法，充分理解把握“语言建构与运用”“思维发展与提升”“审美鉴赏与创造”“文化传承与理解”等语文核心素养的具体内涵。	课程目标1 课程目标2
	指标点3-3：了解学习科学的理论知识体系，能够以之为基础整合汉语言文学学科知识与语文教学知识，理解掌握语文学科教学论知识。	课程目标1 课程目标2
8. 自主学习	指标点8-2：通过分析认识自我，确定职业愿景，明确学习目标，制订专业学习和发展规划并认真	课程目标2 课程目标4

	执行,养成课堂自主参与和课外自主学习的良好习惯,具备一定的自主实践和自主研究能力。	
10. 反思研究	指标点10-1:能够理解反思研究的价值,明确自己作为实践性反思者的角色定位,能够独立思考判断,自主分析解决问题。	课程目标3 课程目标4

学习目标的制定,一方面是课程教学内容的内在诉求,另一方面也反映了专业毕业要求的培养需求,是由内到外适需培养和由外到内按需设计相整合的产物。

2. 学习过程

在保证课堂基本教学时间不减少的前提下,通过混合式教学增加学生课外学习的动力和兴趣,切实提升本课程的学习效果。我们想要达到的最终目的是:因材施教,各取所需;全体学生达成基本要求,特长学生获得能力提升。具体而言,本课程的学习活动由3部分组成,即课堂面授、教材自学和课外探究,分述如下:

(1) 课堂面授:课堂面授共计36学时,主要对第一章—第六章的教学重点、难点进行精讲。网络空间则提供完备的课程学习资料,每一章都设计了3个板块:课堂讲解、延伸阅读和趣味天地,每个板块都提供了丰富的多媒体内容。

(2) 教材自学:本课程第七章—第九章知识性内容多,学习难度不大,我们把这3章内容设计为自学。除了使用教材以外,网络平台提供了这3章的学习目标、学习要点和关键概念。

(3) 课外探究:为了给学有余力的同学提供充分的提升空间,我们设置了多样化的课外探究活动:第一,利用网络平台(大夏学堂)的维基百科功能,请同学组队建设语言学百科条目,主题为“文艺作品中的语言学”。第二,利用小组学习功能,以“语言学的应用”为主题引导学生合作搜集材料,整合组织形成研究报告,遴选4-6组进

行课堂演讲。第三，在讨论版中设立研究性论文栏目，一对一指导学有余力、对语言学有专门兴趣的学生撰写研究性论文。

3. 特色活动

本课程与著名杂志《咬文嚼字》“网语漫谈”栏目合作，建立投稿论坛，全程在线指导学生撰写“网语漫谈”小论文，并推荐投稿发表，这已经成为课程多年来的一项特色活动。

在开学第一节课上，教师就向同学详细说明本活动的探究内容，进行充分的学习动员；同时在课程网站上提供征稿启事和历年来《咬文嚼字》全部已经发表的文章目录和具体文章，供学生随时下载学习。

整个指导过程分为定选题、写初稿、提意见、做修改、定稿件数个流程，全数在课程论坛上完成。这种师生活动是一对一的，又是向全体学生开放的，学生不仅得到了个性化指导，也能观摩其他学生的活动过程，得到多方面的启示和帮助。

三、课程评价

落实以上教学活动的关键在于评价。为了鼓励学生积极参与线上和线下的教学活动，我们努力改革课程评价方式，变一次考试定成绩为注重过程考核、能力考核，以评价找不足，以评价促学习。

1. 评价方式

本课程重视过程性评价，平时成绩占总评分的 60%，期末考试成绩占总评分的 40%。平时成绩 100 分，分配如下：

(1) 语音、词汇、语法 3 部分学习完成后参与在线测试，每部分各 30 个选择题 15 分，总计 45 分。指向课程目标 1。

(2) 自学教材第七章—第九章，完成在线的自学测试，共 60 个选择题 30 分。指向课程目标 2。

(3) 选做作业：以下 3 项作业，任意选做 1 项，每项满分 25 分。

A “文学中的语言学” 维基百科； B “语言学的应用” 小组

作业； C 研究性论文写。指向课程目标 3 和 4。

(4) 加分论文：《咬文嚼字》“网语漫谈”栏目投稿，有兴趣的同学在本学期完成撰写小论文的工作，将推荐公开发表，并获得平时成绩加分 5 分。指向课程目标 3 和 4。

期末考试成绩 100 分，要求如下：闭卷笔试。考试范围主要是教师课上所讲授的部分和自学部分，客观题（知识）占 50%指向课程目标 1 和 2，主观题（能力）占 50%，指向课程目标 3 和 4。

2. 评价特点

线下精讲，随时检测。线下教学内容在完成每部分教学后，及时进行在线测试，针对学生存在的问题进行集中反馈，以此促进日常学习。

线上自学，反馈讨论。自学部分完成学习后，需要同学进行在线测试，根据测试结果，教师针对疑难问题录制一批微视频，供自学困难的同学选择学习。

分类作业，个性辅导。研究性论文、网语漫谈征稿的整个指导过程全数在网络论坛上完成，为参与的每个同学提供一对一个性化辅导，也给其他同学提供了全程学习的案例。

能力导向，小组互助。选做作业和加分作业，以及期末考试中能力指向的试题，都对学生运用语言理论进行实践分析的能力提出了评价要求，有效促进了学生能力培养。其中百科制作和课堂演讲还采取了小组协作的方式，促进了分工合作，共同进步，有利于合作意识的培养和学习共同体的形成。

同伴互评，积累分享。3 项选做作业设计了学生互评环节，教师在期末开设投票功能让学生互相评价，作为评分的重要参考标准。这将使学生在评价过程中得到更多的分享和学习的机会，也促进评价的公开公正性。

四、教学实施效果

1. 学生反馈

本课程教学改革和评价改革以来，深受学生好评，每年学生评教都在院系名列前茅，平均分 4.9 分以上（满分 5 分），每次都荣获中文系设置的“最受学生欢迎课程奖”。

学生匿名评教

课程名称	学时	上课人数	上课学期	学生评教分数
语言学概论	36	58+62	17—18 学年	4.96 分
			第一学期	4.968 分
语言学概论	36	56+32	18—19 学年	4.966 分
			第一学期	4.932 分

2. 在线访问情况

以 2017—2018 学年第一学期课程情况来看，选课人数 120 人，课程网页总点击数 28180 次，平均每人 232 次。课程在线总时间 712.09 小时，人均在线时间 5.93 小时。

本课程除了在线学习以外，还有大量的工作如百科制作、论文撰写、教材自学等都需要课外时间，所以学生对课程的投入是比较可观的。课程访问时间也显示了学生在双休日、上课前和上课后（周二、三上课）花费了较多的时间进行在线学习。



课程访问时间分布

3. 自选作业效果

在自主选择参与的课外探究活动中，学生表现踊跃，分层指导效应显著。以 2017-2018 学年为例，共计 120 个学生：文学中的语言学 58 人报名建设了 29 个词条，语言学的应用 13 人报名发表 6 组演讲，“网语漫谈”征稿 43 位同学参与，发表 31 篇文章。

2020 年 8 月，上海文化出版社出版了《前排吃瓜——流行语百词榜》一书，是本课程加分作业的结集，从 2015 年 6 月-2019 年 12 月《咬文嚼字》杂志发表的学生文章中选辑了 100 篇，社会反响良好。

4. 课程成绩

学生的收获才是最重要的课程评价。课程结束以后，不少同学表示语言学很有意思，希望将来能从事语言学研究。

在课程成绩上，我们用实行了评价改革的 2018—2019 学年与未实施评价改革的 2015—2016 学年进行比较，即使是纸笔测验的期末考试，学生的成绩也有大幅度的提高。

课程成绩比较

学年	班级	人数	平均分	优良率（80 分以上）
2015—2016 学年	平行班 1	52	73.9	32.7%
	平行班 2	54	71	31.48%
2018—2019 学年	平行班 1	56	83.04	73.22%
	平行班 2	32	81.12	68.74

可以发现，班级平均成绩提高了 10 分，优良率翻了一番。

案例四 过程性评价：《中学地理教学设计》

云南师范大学 李琳

培养“合格”“良好”“优秀”“卓越”的中学地理教师，是云南师范大学地理教师教育专业的重要任务和人才培养目标。这是国家任务。这一任务的完成，需要“中学地理教学设计”等核心课程的全面支持和不断创新。这门课程在各个方面对地理教师教育专业培养目标贡献均很高。

“勤奋学习的习惯与氛围匮乏”、“学生创新性学习能力不强”、“教师有效教学方法欠缺”这“三大难题”，是云南师范大学的重要问题，“中学地理教学设计”课程依然存在这三个问题。这三个问题不是“孤立问题”而是复杂的“系统问题”。为解决这三大问题，2015年，本课程与其他课程一样，以过程性评价为抓手，开始了提高教学质量的课程改革。这个举措符合国家教师专业认证要求，是落实国家提高本科质量要求的有效措施之一。

一、对标设计：毕业要求-课程目标-课程内容

（一）明确地理科学专业（师范）毕业要求

地理科学专业（师范）培养适应我国社会、经济、文化和政治发展要求，具有良好职业道德，强烈社会责任感、深厚人文底蕴、宽广国际视野，扎实的地理科学基本理论、基本知识、基本技能，具有较强教学和研究能力的合格、良好、优秀的中西部中学地理教师，并形成地理教师教育学习型共同体。具体分解为 11 个毕业要求指标点（略）。

（二）“中学地理教学设计”课程目标及其对标设计

本课程的主要特色为：理论与实践相结合，技术性和操作性强，艺术化、表演化的弹性发展空间较大。通过本课程的学习，能够深刻

理解学生学习心理、地理教育的目标和地位、结构和功能、地理教学过程的本质、机制等地理教育教学的规律,学会地理教学模式与技术、地理教学媒体与技术、地理教学方法与技术、地理教学评价与技术等。具体分为 4 方面。图 1 是课程目标设计及其不断进行修改完善的过程示意。

图 1 课程教学目标修改过程示意

（三）课程及其目标支撑毕业要求指标点的说明

通过对表 1 和表 2 的解读来说明。

表 1 “中学地理教学设计”课程目标支撑毕业要求指标点的程度

课程目标	支撑的毕业要求及其程度	支撑的毕业要求指标点
课程目标 (1)、(2)	H——高支撑毕业要求 点“4. 教学能力” (对 4 个毕业要求指标 点都有较强的支撑)	<p>4.1 掌握地理学及实验技术、教育学及教育技术等相关基础知识与专业知识，理解学生身心发展规律与地理学科的认知特点，能够理解地理学课程标准与内涵，明确地理学与其他自然学科之间的关系，具备跨学科教学意识，并依此组织教学、竞赛以及科学研究。(知识整合)</p> <p>4.2 具备教学设计、课堂教学、学业评价、应用信息技术与工具辅助教学等基本教学技能。掌握情境学习、探究学习、问题解决学习等多种教学策略，能够以学生为中心，系统开展教学。</p> <p>4.3 具备评估教学实施及成效、存在问题进行评估的能力，积累教学经验并以此完善教学。</p>

		4.4 具备发现问题与解决问题的能力, 结合文献查阅与交流学习, 不断了解地理科学前沿领域和教育教学的最新动态与前景发、, 完成基本的教学研究, 并形成初步的研究成果, 不断改进完善教学。
课程目标 (3)	L——低支撑毕业 要求点“1. 师德规范”(支撑度取决于教师课程思政挖掘力与教学感染力)	1.1 践行社会主义核心价值观, 具备中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。 1.2 爱党爱国, 能够深入贯彻党的教育方针, 以立德树人为己任, 立志成为“四有”好老师与学生的“引路人”。
	M——中支撑毕业 要求点“2. 教育情怀”(在教学设计与实践的学习中理解教师职业意义, 支撑度取决于活动感染力)	2.1 热爱中学地理教育事业, 具有坚定的从教信念、职业理想、敬业精神, 立志成为优秀的“教育家型”教师。 2.2 具有积极正确的情感态度价值观, 有责任心, 关爱学生并尊重其独立人格, 积极创造条件, 促进学生的自主发展。 2.3 具备人文底蕴与科学素养, 能够帮助学生树立正确的三观, 完成知识学习、能力发展与品德养成教育, 引导学生成长。
课程目标 (4)	M——中支撑毕业 要求点“10. 反思研究”和“11. 交流合作”(采用混合学习方式、发挥“地理PTS”功能, 支撑 10.1、10.2、11.1、11.2)	10.1 能够系统进行批判性思维方法与反思技能训练。 10.2 能够在教育实践过程中不断进行信息收集、自我诊断、自我改进与自我完善, 优化课堂教学。 11.1 具有团队协作的意识, 能够明确学习共同体的重要价值, 懂得学习伙伴是重要的学习资源。 11.2 能够系统掌握团队协作与沟通交流的一般知识、方法与技能, 并在教学实践中深入参与合作学习活动。 11.3 具备与学校领导、同事、家长、学生交流沟通的知识与技能, 解决教育实践中遇到的问题。

表2 “中学地理教学设计”课程内容与师范生素养、课程目标、毕业要求指标点的对应

课程内容	师范生素养	支撑的课程目标	达成的毕业要求	学时安排	
				线下	其它
第一章 地理教学设计概述	国际视野、比较能力、合作与反思	目标 1	要求 4、9	6	
第二章 地理教学目标设计	批判思维、合作与反思、课程思政	目标 1、2、3、4	要求 2、3、4、5、10、11	2	
第三章 教学内容的的设计	综合思维、合作与反思、课程思政	目标 2、3、4	要求 4、10、11	6	
第四章 地理教学媒体与方法设计	综合思维、合作与反思、课程思政	目标 2、3、4	要求 4、10、11	4	教学见习 6, MOOC 学习, 微信、QQ 群交流,
第五章 地理教学过程与模式设计	比较能力、合作与反思、批判性思维	目标 2、3、4	要求 4、10、11	4	学习通学习
第六章 地理教学方案设计	比较能力、合作与反思、	目标 2、3、4	要求 4、10、11	4	
第七章 地理说课与反思	综合思维、比较能力、合作与反思	目标 1、2、3、4	要求 1、4、10、11	6	

二、实施过程：孤立-综合-系统的持续改进

【实施对象】2016 级（AB 班 97 人）、2017 级（AB 班 121 人）、2018 级（AB 班 102 人）

【实施过程】总结近几年对“中学地理教学设计”课程中形成性评价的研究过程，我们经历三个持续改进阶段，是一个“认识过程”与“实践过程”统一的、更迭式上升的、不断创新的过程，包括“分析阶段”“综合阶段”“系统阶段”。现在处于“综合阶段”到“系统阶段”的过渡，还有很大的发展空间。

（一）分析认识与实践阶段：孤立分析与孤立实践

1. 没有认识到“勤奋学习的习惯与氛围匮乏”“学生创新性学习能力不强”“有效教学方法欠缺”这三个问题是具有复杂因果反馈关系的“系统问题”。

2. 在实践中主要是走出“考勤+期末考”的过程性评价误区，走进“每一个单元问题+持续改进”的良性循环过程。例如：建立单元测验试题库，见图 2；每一次测验，都逐题分析章节测验与期末考试成绩状况，对照平时教学，反思学习和教授效果，提出解决措施，进行学法指导，见图 3。图 4 是期末试题与对应课程目标和毕业要求指

质量分析报告
单元测试卷和期末考试卷

标点的质量分析报告截

第三章质量分析报告
第四章测试卷质量分析报告(1)
第五章教材分析测试题-选择题分析
第一、二章 测试卷质量分析报告

选。

第三章 义务教育……答案
第三章 义务教育……检测题
第四章 答案高中地理课程标准2017 检测题
第四章 高中地理课程标准2017 检测题
第五章-答案
第五章-检测题
第一章学校地理课程 检测题
第一章学校地理课程概述 检测答案

图 2 单元测试题库

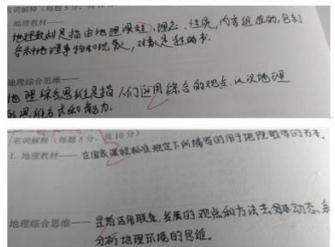
<p>2、学习成效欠佳</p> <p>试卷中需要背诵默写的题目为名词解释与简答题。名词解释第一案。简答题出自课堂上讲过的 2011 版与 2017 版地理课本，教师曾 40%。这说明学生期末复习没有再熟悉重要的、经典的学习内容。</p>  <p>除了上述外，其他的同学亦是如此。出现上述的原因都是大... 话都是简练和字数少。</p>	<p>四、学习建议</p> <p>1、强化“理解—运用”的深度学习</p> <p>深度学习的基础之一，是注重地理概念的解析、辨析，逐步建立起概念之间的关... 标及其层次的结构理解并烂熟于心，此题便可迎刃而解。</p> <p>表 10 学习目标及其层次的结构</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>分类</th> <th>目标层次</th> <th>可供选择的行动动词</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">记忆</td> <td>记忆</td> <td>知道、识记、识别、记忆、记住、列出、写出、画出、标明、列举、选择、配合、定义、指明、举例说出、排列、体会、感知、辨认、认识、了解、看懂、辨别、辨认、背诵、熟悉、简述、复述、回忆、确定、找到</td> </tr> <tr> <td>理解</td> <td>理解、用自己的话说出、描述、区别、估计、解释、比较、引申、说明、举例、举例说明、叙述、归纳、预测、重新写出、分类、转换、调查、手机、获取、讨论、懂得、对比、表达、表述、表示、判断、叙述、转述、选出、处理、阐明、描述、鉴别、判断、理解、鉴别、选择、鉴别</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">应用</td> <td>简单应用</td> <td>求、计算、示范、应用、运用、利用、模拟、操作、准备、产生、加工、制作、列举、解释、证明、改变、表现、发现、阐述、解释、说明、修改、探讨、探究、探索、确定、测试、提出、制订、进行、担任、组织、推测、想象、推导、导出、撰写、解决、检验、估计、摘录、提取、判定、判断、设计、拟定</td> </tr> <tr> <td>综合应用</td> <td>分析、区别、区分、指明、辨析、选择、分开、分类、比较、对照、检验、指出、评价、翻译、选择、选择、选择、验证、综合、相称、配合、识别、整理、总结、重画、重组、重新安排、计划、修饰、编写、创造、设计、提出、综合、制订、拟定、研究、决策、数据</td> </tr> <tr> <td>创造</td> <td>创造</td> <td>评价、比较、总结、对比、总结、证明、评鉴、判断、说明、解释、编写</td> </tr> <tr> <td>模仿</td> <td>模仿</td> <td>尝试、学习、练习、模仿、分析、解剖、使用、移动、排...</td> </tr> <tr> <td>理解</td> <td>理解</td> <td>初步学会、初步掌握、在教师的指导下...、学唱、运行、演示、调试</td> </tr> </tbody> </table>	分类	目标层次	可供选择的行动动词	记忆	记忆	知道、识记、识别、记忆、记住、列出、写出、画出、标明、列举、选择、配合、定义、指明、举例说出、排列、体会、感知、辨认、认识、了解、看懂、辨别、辨认、背诵、熟悉、简述、复述、回忆、确定、找到	理解	理解、用自己的话说出、描述、区别、估计、解释、比较、引申、说明、举例、举例说明、叙述、归纳、预测、重新写出、分类、转换、调查、手机、获取、讨论、懂得、对比、表达、表述、表示、判断、叙述、转述、选出、处理、阐明、描述、鉴别、判断、理解、鉴别、选择、鉴别	应用	简单应用	求、计算、示范、应用、运用、利用、模拟、操作、准备、产生、加工、制作、列举、解释、证明、改变、表现、发现、阐述、解释、说明、修改、探讨、探究、探索、确定、测试、提出、制订、进行、担任、组织、推测、想象、推导、导出、撰写、解决、检验、估计、摘录、提取、判定、判断、设计、拟定	综合应用	分析、区别、区分、指明、辨析、选择、分开、分类、比较、对照、检验、指出、评价、翻译、选择、选择、选择、验证、综合、相称、配合、识别、整理、总结、重画、重组、重新安排、计划、修饰、编写、创造、设计、提出、综合、制订、拟定、研究、决策、数据	创造	创造	评价、比较、总结、对比、总结、证明、评鉴、判断、说明、解释、编写	模仿	模仿	尝试、学习、练习、模仿、分析、解剖、使用、移动、排...	理解	理解	初步学会、初步掌握、在教师的指导下...、学唱、运行、演示、调试
分类	目标层次	可供选择的行动动词																					
记忆	记忆	知道、识记、识别、记忆、记住、列出、写出、画出、标明、列举、选择、配合、定义、指明、举例说出、排列、体会、感知、辨认、认识、了解、看懂、辨别、辨认、背诵、熟悉、简述、复述、回忆、确定、找到																					
	理解	理解、用自己的话说出、描述、区别、估计、解释、比较、引申、说明、举例、举例说明、叙述、归纳、预测、重新写出、分类、转换、调查、手机、获取、讨论、懂得、对比、表达、表述、表示、判断、叙述、转述、选出、处理、阐明、描述、鉴别、判断、理解、鉴别、选择、鉴别																					
应用	简单应用	求、计算、示范、应用、运用、利用、模拟、操作、准备、产生、加工、制作、列举、解释、证明、改变、表现、发现、阐述、解释、说明、修改、探讨、探究、探索、确定、测试、提出、制订、进行、担任、组织、推测、想象、推导、导出、撰写、解决、检验、估计、摘录、提取、判定、判断、设计、拟定																					
	综合应用	分析、区别、区分、指明、辨析、选择、分开、分类、比较、对照、检验、指出、评价、翻译、选择、选择、选择、验证、综合、相称、配合、识别、整理、总结、重画、重组、重新安排、计划、修饰、编写、创造、设计、提出、综合、制订、拟定、研究、决策、数据																					
创造	创造	评价、比较、总结、对比、总结、证明、评鉴、判断、说明、解释、编写																					
模仿	模仿	尝试、学习、练习、模仿、分析、解剖、使用、移动、排...																					
理解	理解	初步学会、初步掌握、在教师的指导下...、学唱、运行、演示、调试																					

图 3 质量分析报告截图

课程教学目标	章节	期末试题	毕业要求指标点
<p>(1) 理解地理教学设计的有关理论，包括地理学基本原理、教育学、学习心理学等基本理论的理解与应用。对科学本质的理解及科学教育理论的应用等。</p> <p>(2) 以质量循环原理为指导，培养地理教学设计能力。即能依据国家地理课程标准的有关要求，运用所学地理学科及相关学科知识及教科书等学习材料，结合学校教学条件、学生学情等，制定课程教学计划、进行课堂教学目标设计、内容设计、方法设计、媒体设计、教学过程设计、评价设计等，运用模拟课堂教学等形式反思教学设计、优化教学设计。</p>	<p>第一章 地理教学设计概述</p> <p>第二章 地理教学目标设计</p> <p>第三章 教学内容的设计</p> <p>第四章 地理教学媒体与方法设计</p> <p>第五章 地理教学过程与模式设计</p> <p>第六章 地理教学方案设计</p> <p>第七章 地理说课与反思</p>	<p>1. 简述教学建议中“引导学生形成正确的地理观念”的内容，并举例说明怎样落实。(12分)</p> <p>2. 绘制北半球气压带风带示意图，采用此图进行教学教学步骤，并设计说课稿 (20分)</p> <p>3. 材料分析题 (36分)</p> <p>1. 运用地理教学设计的有关理论，探究教学片段后存在的问题。</p> <p>2. 考核教学环节和方法 (引入、承接、结束、各种方法的选择判断及其优劣分析)</p> <p>总之，在一线教师的教学中，灵活截取一个教学片段将其浓缩简述，成为材料，对材料背后所体现的教育现象进行探讨。(教学观、学生观、教师观)</p> <p>(三) 教学设计题 (32分)</p> <p>阅读关于“地球运动”的相关资料，按要求完成教学设计。</p>	4. 教学能力 H
	<p>(3) 通过对本门课程的情感态度价值观目标设计的学习、多元教学方法与形成性评价等多渠道的推进 (“三位一体”混合学习模式)，促进获得感的生成，进而坚定立德树人的定位，遵守职业道德规范，具有热爱教育事业，热爱学生的教师职业理想与职业信念。</p> <p>(4) 在小组合作式、任务驱动式、案例式、项目式等学习过程中，融合所学知识，应用教育理论，分析与评价自己或他人的地理教学活动；通过沟通交流与团队合作，不断进行自我完善，养成认真、求实、勤奋的良好科研精神与学风，形成终身学习的意识，将优化课堂教学效果内化为一种行为方式和基本素养。</p>	<p>第七章 地理说课与反思</p> <p>“三位一体”混合式教学模式的教学中</p> <p>教学设计 with 评价实践 (见习、研习)</p> <p>课前微课和三板技能展示与评价</p>	<p>?</p>

图 4 期末考试质量分析报告举例

3. 上述工作都“以培养学生”为中心，所以取得一定可喜效果，但是发现存在两方面问题：①见图 4，没有考核到课程目标 (3)、(4) 和毕业要求 1、2、10、11 点，也就是说形成性评价有缺漏；②学生呈现“不考不忙、小考小忙、大考大忙”的应考学习状态。这些状况没有全面反映学生学习状态，也没有形成学生健康的学习机制，与“人才培养目标”要求尚有很大距离。

(二) 综合认识与实践阶段：综合分析与实践

1. 不能用“单元逐一”解决思路和方法，而应该“综合”解决，即在每一节课中努力实现“对准目标，面面俱到”的形成性评价，用试讲、研习等方式，达成课程目标 (1) 和 (2)，提高学生的教学综

合能力。

2. 实践中：①采用分段形成性评价与日常形成性评价相结合的策略；②增加微课、说课、三板、试讲等以输出式学习为主的内容，让形成性评价形式丰富，并及时在手机备忘录点评并发送给学生，培育情感和学风。例如：图5反应了在日常教学中，固定座位，然后把座次表简绘在黑板上，学生讨论、展示、回答等学习活动，被一一准确记录并立即展示，这种“固定座位-个体计分-小组积分”的方法，促使每个同学都乐于努力并帮助他人，培育了学风；图6左边反应的是同学的说课展示没有点评时间，教师把评语发到微信群，引起了同学们课外大讨论；图6右图展示学生三板教学技能训练场景，教师面对每一个同学的作品，都现场给予点拨，并利用评价量规，引导同学互评，然后给出修改措施和努力方向。

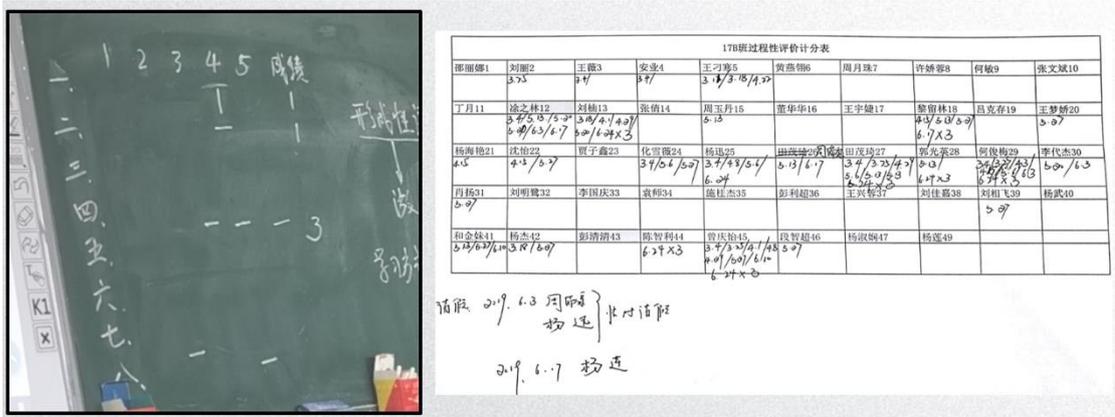


图5 分组计分操作示意



图6 日常形成性评价举例

3. 上述工作都“以培养学生”为中心，丰富了形成性评价内容，所以比“初步阶段”有很大提高，学生呈现“不考不玩、小考小玩、大考能完”的紧张学习状态，日常努力学习蔚然成风。达成课程目标（3）、（4）和毕业 1、2、10、11 要求点。但是，高阶的深度学习还有待提高，这与“人才培养目标”要求尚有一定距离。

（三）系统认识与实践阶段：形成性评价再精进

1. 构建学习时空-教学方法混合学习模式，突破形成性评价难题。见图 7 和图 8，将学习通平台上各种“活动工具”（抢答、选人、投票、随堂测验、问卷、拍摄、签到、主题讨论、群聊、评分、积分统计等），微信、QQ 平台上的“群工具”（接龙、共同编辑表格、文本、PPT，在线作图工具等），联合起来灵活应用于课堂，这种“土法”混合技术类似智慧课堂的功能，也同样能及时获得学习信息，发现学习上的进展情况，快速做出教学调整与反馈，使教学、学习、评价一致起来，并指向以学习者为中心的课堂，突破“表现性评价的设计与评价”、“增值性评价的隐形挖掘”两大评价难题。

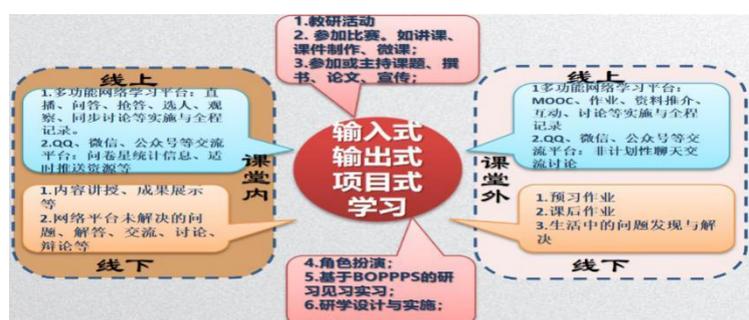


图 7 学习时空-教学方法混合式学习示意图



2 微信群工具小程序支持（设计）分组活动，表现性评价标准的设计，wps office 支持及时完成形成性评价。

智能作业设计展示交流

· 评价标准

	非常符合 90-100分	符合 80-90分	一般 60-79分	不符合 30-60分	非常不符合 0-30分
1.作业目标非常明确清晰					
2.内容与智能素质匹配度非常好					
3.图文并茂、质量很高					
4.讲解很清晰					
合计(分)	(1+2+3+4) ÷ 4 =				

分小组过程表

小组	组长 (自荐1)	组员 (自选填充7或8人)
①空间智能作业设计		
②逻辑-数理智能作业设计		
③身体运动智能与自然观察智能作业设计		
④语言智能与人际关系智能作业设计		
⑤音乐智能作业设计		

3. 章学习完毕，设计问卷，收集自学、MOOC、循环打卡等学习方法的用时数、效果状况等信息，此为反思和持续改进的重要依据。

图 8 微信、QQ 与超星学习通融合使用的形成性评价举隅

2. 以创新教法为己任，提高课堂的有效性。如循环打卡学习法、堆放关键词游戏分类法、基于 OBE 的 BOPPPS 巧妙灵活训练法，等等，深化小组合作学习，提高教学效率；

3. 形成性评价原则与成果：表现性与形成性相结合，作业与测试相结合，口试与笔试相结合，自评与 TA 评相结合，定性与定量相结

合，等等，形成性评价形式丰富，全过程的教学评价，注重多种技术应用，及时反馈，持续改进。已经研制并使用《地理教学目标叙写评价量规》、《地理说课评价量规》、《地理师范生三板教学能力评价量规》、《地理师范生教学能力评价标准》等。

4. 通过科研，为持续改进提供坚实证据。例如：受具身认知理论启发，指导本科生申请到了科研训练项目《师范生视角下本科课程过程性评价策略的有效性研究》，通过学生行动研究所获得的许多结论，如形成性评价构成要素的权重（主要根据学生在学习过程中的学习投入、学习付出、学习态度、学习难度、学习质量等确定）、需要更为系统的表现性评价量规等建议，都具有很高的实际应用价值；指导研究生在做好助教工作的过程中，进行《过程性评价提高本科教学质量的调查》项目研究，再次深化形成性评价的效果验证并持续改进。

5. 上述工作都“以培养学生”为中心，开始进入高阶的深度学习，教学绩效比“中级阶段”有所提高，学生呈现“深度学习、快乐学习”状态。所以，课程目标（3）、（4）和毕业 1、2、10、11 点要求基本达成。当然，要达到“人才培养目标”中“优秀”等级目标尚有努力空间。

三、实施效果：开始全面破解“三大难题”

目标达成度是反映教学效果的直接指标。通过“过程性评价”和“终结性评价”对成绩的定性定量分析，确认该门课程的目标达成度较好，为 B 级。见表 3，学生评教分数提高到 97 分，平时作业质量提高（平时成绩平均 89 分），教师也感觉到了学生开始刻苦学习的良好状态，等等，这些都确认该门课程已经开始全面破解“勤奋学习的习惯与氛围匮乏”、“学生创新性学习能力不强”、“教师有效教学方法欠缺”三大难题。

表3 2017级课程目标达成度分析与结论

定性判断指导思想		从宏观到微观,从目标到内容,从教学到考试,厘清各种目标对应关系,判断目标达成度,分析过程,反思原因,进而制定持续改进措施。				结论
等级要素	A优秀	B良好	C合格	D不合格		
定性+定量判断标准	支撑课程目标和毕业要求达成情况	支撑4点,达成5点 (达到)	支撑4点,达成4点	支撑2点,达成3点	支撑1点,达成2点	A
	学生评教	满意率≥90%, 平均分≥85 平均分: 97 A班评价分数: 97.51 B班评价分数: 96.67	80%·满意率·90%, 70≤平均分·85	70%·满意率·80%, 60≤平均分·70	满意率·70%, 平均分·60	A
	同行领导督导课堂观察	满意率≥90%, 平均分≥85 优秀率: 92.7%, 平均分: 90.1	80%·满意率·90%, 70≤平均分·85	70%·满意率·80%, 60≤平均分·70	满意率·70%, 平均分·60	A
	平时成绩	平均分≥80 (A班平时成绩: 89.28; B班平时成绩: 89.16; 平均分: 89.22)	70≤平均分·80	60≤平均分·70	平均分·60	A
	终结性考试成绩	面试和教师资格科目三考试成绩≥85分; 国考通过率≥90%	80≤面试和教师资格科目三考试成绩·85分; 80≤教师资格国考通过率·90% 教师资格国考科目三成绩: A班平均分74.61, 通过率84.65%; B班平均分75.92, 通过率77.97% 平均通过率: 81.36%)	70≤面试和教师资格科目三考试成绩·80分; 70≤教师资格国考通过率·80% 模拟面试的成绩: A班为72.25分; B班为71.19分)	面试和教师资格科目三考试成绩·70分; 教师资格国考通过率·70%	B-
	结论(判断标准)	5A	4A (4A, 1B, 1C)	3A	1-2A	B

针对上述达成度现状,设计了未来五大持续改进措施,向目标达成度A级努力。

(1) “系统认识与系统实践”,继续完善和优化形成性评价。根据不同知识单元、不同学生等主要“影响因素”,在科学分析与确定影响每一单元课堂教学的主要“构成要素”基础上开发一套基于微信、QQ等多种应用程序协同应用的“表现-形成”性评价系统;

(2) 继续探究设置“研究性作业”“探索性作业”及其“评价量规”,与“常规性作业”一起构成“多元作业系统”;

(3) 密切关注中学地理课程改革状态,最大限度地地在相应的单元增加中学地理教育教学态势和趋势方面的内容;

(4) 在有关单元“溶盐于水”地开展“课程思政”,包括把马克思主义基本原理运用于实际问题等;

(5) 保留期中期末考试,改单元测验的形式为非正式考试,特别注意每个测验、活动、问卷、讨论等的形成性评价方式的编制质量,必须通过过程性评价落实单元教学中所有重要目标,实现每节课高质量“教-考-评”一体化。

案例五 过程性评价：《课程论》

云南师范大学 阳谦

一、课程论课程目标

课程论是为教育学专业学习者开设的专业核心课程，开课程时间是第二学年上学期。教育学专业培养方案中培养目标的表述为：培养具有良好思想道德品质、较高教育理论素养和较强教育实际工作能力，能在师范院校、中小学、教育科学研究机构和各级教育行政部门等从事教学、研究、管理等方面工作的复合型人才。毕业要求包括：师德规范、教育情怀、教育知识、教育能力、班级管理、综合育人、反思研究、学会发展，课程论能支撑其中的6项毕业要求。

（一）课程论课程总体目标

课程论课程总体目标是以有效课堂学习共同体构建促进学习者学习，目标最终指向学习者教师职业能力的提升与发展，养成较高的课程素养。通过本课程的学习，学习者能识记并理解课程理论的基本知识，知道并关注这些理论知识在教育教学实践中的应用，获得一个关于课程的整体框架性认识；树立基本的课程观，知道课程的基本构成要素及其相互关系，能列举课程设计研发的一般方法及过程，能利用课程理论分析和解释课程现象；养成认真负责的学习态度，有反思意识，能用所学理论通过协作完成一个短期课程的设计研发。即，通过课程学习，把课程的理论形态和知识形态生成课程实践的智慧能力，使学习者能实现从懂理论——会运用——能创造的逐级发展。

（二）课程论课程具体目标

1. 通过学习国内外主要课程及其理论发展的历史，学习者能够全面地阐释国内外课程改革的发展和现状，系统学习课程的基本概念、基本原理和基本方法，形成正确的课程观、教学观、育人信念和观察

课程问题的视角【毕业要求 1/3，师德规范/教育知识】

2. 扎实地学习课程的专业知识与技能，科学地观察、描述和解释中小学各种课程现象，自主地发现、分析并解决基础教育一线课程的基本问题，为从事中小学教学奠定坚实的基础【毕业要求 3/4，教育知识/教育能力】

3. 学习者通过共同交流、反思、讨论与传统教学与现代教学有关的一系列课程问题，澄清课程改革的目的、价值、主题、原则、方法和注意事项，使他们理解影响课程改革的因素，坚定课程改革的理念、立场，理解积极参与课程改革的意義，学会分析课程改革的观念、操作思路与行动谋略的关系，并愿意在今后的工作中运用适当的课程理论分析和解决课程教学的实际问题【毕业要求 2/4/8，教育情怀/教育知识/学会发展】

4. 通过课程理论学习，学习者合作能进行独特而又切合实际的课程设计与开发，懂得根据课程标准和因素的变化分析具体情境，并适当地选用恰当的方略进行课程设计，逐步学会把课程目标、教学对象、课程内容、教学方略与评价方式以及教学环境联系起来整体思考问题的方法【毕业要求 3/ 4/7，教育知识/教育能力/反思研究】

5. 学习者要能理解课程改革是一个综合的系统工程，受着多种因素的制约，因此世界各国的课程改革呈现出不同的价值取向和特点。通过对各国课程改革的具体分析，学习者能从给定资料的分析学习中找到一些具有普遍性的规律和总体趋势【毕业要求 7/8，反思研究/学会发展】

二、课程论过程性评价的设计框架

（一）设定评价的目标

过程性评价的目标是为寻找学习者获得成长的令人信服的证据，通过建立学习档案记录学习者的学习成长，变静态评价为动态评

价，将评价作为激励学习者学习的手段。档案材料可以帮助学习者确定自己的学习效果，改进学习方法与过程；同时还可帮助教师在知晓学习者学习结果的前提下，及时发现问题，调整教学活动的方案。心理学的研究成果和教育实践经验表明，经常向教师和学习者提供有关教学进程的信息，可以使学习者和教师有效地利用这些信息，按照需要采取适当的修正措施，使教学成为一个“自我纠正系统”。课程论记录学习者学习成长的档案材料包括：课堂观察记录、每周的学习日志、随堂测验、不同类型的个人作业、个别或团体协作完成的作品等。

（二）确定评价的内容

从评价的内容来看，过程性评价指向的是学习过程。学习过程的理解存在着不同的观点：第一种观点把学习过程视为认知思维过程，主要是指学习者所从事的“高阶思维和问题解决”的过程；第二种观点把学习过程视为学习动机和学习策略的连续体；第三种观点把学习过程视为学习者在学习中所持有的情感与态度。结合课程特点，课程论设计过程性评价的内容是为落实以学习者为中心、以学习成果为导向的教学理念，促进学习者的教师职业能力的发展而制定的。具体为将阶段性考核与终结性考核（期末考试）相结合，实现对学习者学习效果的全面评价；引导学习者改善学习态度，转变学习方式，变被动学习为自主学习，持续推动学习者学习能力与学业成果的提升。课程论教学不仅是学习者要学会课程的基本理论知识，他们还要能根据所学课程理论知识来分析课程现象，研究处理课程问题；不仅要获得知识和能力，而且要帮助学习者树立学习成功（学懂会用）与积极参与课外学习行为的价值观、形成认真踏实的学习态度和良好思维习惯。故此，过程性评价就要对学习者的知识、学习的过程及方法策略、情感态度等方面都要做出综合评价。

（三）选择收集、处理评价信息的方法

过程性评价采用的收集、处理评价信息的方法主要包括两类：一是调查类，包括观察、听学习汇报、访谈、讨论、收集文字资料（作业等档案、学习日志、思维导图等）等，资料可进行定量及定性分析；二是测量类，即考试、测试法等，资料有利于定量分析。课程论确定的收集评价信息的主要方法包括：活动观察、学习日志（summary）、作业、课程设计作品等；处理评价信息的主要方法是将质性分析描述和量化分析评判法结合使用。比如学习者的学习日志作为一种质性评价工具，其特征是能够考虑到学习者的个性差异，让学习者充分反思自己的不同体验与收获；同时它也是教师进行教学反思的重要信息来源；作业作品等可以对学习者课程基础知识、基本技能、专业能力、语言表达能力、理论应用于实践能力、创新能力、综合素养等表现进行定量与定性结合的评价，最终不只是参照标准给学习者一个分数，还可以就作业存在的问题，优缺点做出相应反馈；活动观察表可以对学习者的学习态度、参与度、学习能力（听课效果、知识面、自学能力、读书能力、获得信息能力、思维能力等）等做观察记录并打分。

（四）规划评价的时空条件

从时间上来说，过程性评价贯穿于教学活动的始终，目的是了解学习者学习全过程的活动表现情况，而不只是关注学习活动的效果。至于到底应该什么时候做评价、做什么样的评价，这些就是课程设计阶段应该先做出整体的规划。课程论的评价贯穿了教学的全过程，既有每个章节后的课堂学习测试，也有根据每章内容特点及课程目标要求安排的作业，还有学期结束时的综合作业。

从评价发生的空间来看，过程性评价包括课堂内的评价和课堂外的评价。课程论的评价设计的也分为课堂内和课堂外的评价，并且两个空间条件下的评价的侧重点有所不同。课堂内的评价侧重于低阶认

知水平的知识获得与运用，而课外评价则着重于高阶认知水平学习结果的达成检测。比如课堂内主要通过随堂提问、随堂章后测试来评价；课堂外通过综合性、拓展性作业等来评价。

三、课程论过程性评价实施

从评价过程来说，课程论过程性评价的实施包括以下四个环节：

（一）明确评价的内涵和标准

课程过程性评价是指在课程教学中，对学习者的学习状况和学业成果进行全方位、多形式、分阶段、有递进、有阶梯、有对应评价方法和标准的考核评价方式。

（二）设计评价方案和工具（课程论具体课程评价量规见附录）

总成绩分为平时和期末两部分，占比分别为 60%和 40%。平时成绩主要考核学习者的出勤 10%、课堂表现 40%、作业 50%情况等，每一个项目有相应的评价方法及标准；期末考试按照课程教学目标全面考核学习者课程学习的效果，重点考核学习者课程论理论基础知识和基本工作原理的理解运用能力，以分小组协同完成一个短期课程的设计开发来研判学习者学习的成效。

课程论为学习者的课堂表现、作业、末考分别设计了评价量规，量规的突出特点在于使用方便，可进行定性与量化的评价。

评价量规的制订主要从两个方面进行。一是围绕课程目标来制订。评价量规是对课程所要达到和实现目标的进一步细化和认定，即怎样的表现表明学习者达到了目标的要求，也即是说通过量规的制订能保证教、学、评三者的一致性，这是保证课程目标得以实现的重要基础。二是制订具体、可操作的评分细则。设计课程评价时就要明确所制定的评分规则是学习者的学习行为结果，是以学习者做什么、做到什么程度的形式出现的。因此，这些评价标准要可测、可做、可观察，或者说是尽可能看得见、摸得着、数的清、做得到的。评价标准或者规

则可以是量化的，也可以是质性的。课程论的过程性评价量规的制订用的是“目标导向的评估测量表”这样一个工具。编制“目标导向的评估测量表”的步骤如下：

1. 制定一个二维表格，按照目标和水平层次的多少设定纵横维度的具体内容。

2. 为每一个目标的实现程度设定等级或层级水平。

3. 用语言描述每一种学习水平学习者的具体表现及其表现程度

“目标导向的评估测量表”是一种比较简单但又实用的课堂评价方法和工具，它的最大价值就在于帮助学习者学会自我评价，它避免了由于评价要求不明确带来的学习者学习目标不明确。因此，在编制“目标导向的评估测量表”时就要注意每一项内容都要具体、可操作。

（三）解释和利用反映学习质量的结果

过程性评价属于个体内差异评价，评价的目的并不是对学习者的学习下一个终结性的结论，而是促进学习者的学习与发展；评价的内容既包括课程的基础知识，也包括学习者师德践行能力、教学实践能力和自主发展能力等。通过对过程性学习资料的收集分析，学习能及时了解自己的进步和不足，教师可在此基础上提出建议，使学习者明确将来继续努力的方向。课程目标是评价的依据，又是评价所致力于达到的终极结果，因而可以说，没有评价的课程目标也就无法判定其达成度。课程论所构建的过程性评价的体系，既包含每一节课、每一个课题单元的目标达成情况的检测，更是着力构建一个能保证学习者课程基本素养和超越课程论学科的其他素养也能得到发展的评价体系，学习者课程论的学习能成为一个知识结构层层递进、能力发展螺旋式上升的完备型整体系统。

（四）反思和改进评价方案

对课程论过程性评价的反思及持续改进从以下几个方面进行：

1. 方案有效性。课程论过程性评价方案通过设计有递进、有阶梯，有对应评价方法和标准评价方案，实现了产出导向，做到了学习者的学习结果可观察可测量，学习者学习经历的过程大大丰富(见附录)。在六次作业中，全部合格的有四次作业，有两次作业有部分同学对照标准不合格被打回重做，重做后达到合格标准。（第三次作业 53 人提交，1 人未提交，1 人不合格打回重做再次提交合格；第五次作业 54 人提交，9 人不合标准打回重做再次提交合格，1 人未提交）

2. 方案的可行性。评价方案的要求未超出学习者知识和能力的水平，实现了让学习者忙起来、学起来和动起来，学生知识能力水平得到全面提升。但同时教师的工作任务、工作量也大大提升，因此，下一步要研究将不同评价主体如学习者自评、互评和师评结合使用的问题。

3. 评价的可信度。评价的标准制订合理，评价工具收集的信息准确。下一步要把原本在每次课后随堂进行的低阶认知内容的测试借助超星学习通平台完成，以便更全面记录反映学习者的学习，并将其作为学习者平时成绩来源构成部分之一。

案例六 结果性评价：《体育心理学》

广东第二师范学院 李继刚

一、对标设计

遵循师范类专业认证“产出导向”理念与原则，立足“反向设计”主线，对应本专业毕业要求，设计和确定《体育心理学》课程目标，进而对应课程目标设计课程评价办法。

（一）课程目标设计

1. 《体育心理学》课程目标

目标	目标内涵
目标 1	能识记并解释体育心理学的研究对象与任务，认同体育心理学的学科价值，自觉运用正确的心理教育观审视体育教育行为和思考体育教育中的实际问题；
目标 2	能概括体育行为动力系统基本要素，解释运动参与基本心理规律。面对学生体育参与问题，能选用适当的理论模型，正确分析并评价体育教育方法策略的合理性和有效性，运用目标设置、动机培养、兴趣激发、归因训练等程序性知识，设计有效的促进方案；
目标 3	能解释体育锻炼对个体心理健康的促进效益，概述心理状态与体育运动的相互关系，说明心理技能机制与训练方法。能选用对应的理论模型，正确分析并评价学生体育行为所反映的心理内涵，运用心理技能训练的程序性知识，制定恰当的心理教育行动方案。
目标 4	能说明运动技能学习规律，归纳体育学习基本心理过程与要素，概述提高教学实施科学性与有效性的心理学方法。面对体育教学问题情境，能融入体育心理学理论依据，建构教学设计、实施、评价方案，并能判断方案的科学性和有效性。
目标 5	能描述运动过程中团队行为特征，归纳体育教育中积极社会品质培养的原理，说明体育运动中团队建设的方法。在体育教学中，能针对学生心理行为发展特点制定恰当的综合育人对策。

2. 《体育心理学》课程目标设计逻辑

（1）对应毕业要求指标点：课程责任与特有贡献

专业制定毕业要求，对学生毕业时应具备的能力进行具体规定与详细描述。课程实施者认真研读毕业要求及下位指标点，理解指标点内涵，进而以具体指标点和课程性质为坐标，定位课程所能作出的贡献和肩负的责任，明确课程目标与毕业要求指标点的对应关系。

（2）对应指标点中的能力点：教书-育人

进一步，详细厘清课程目标所对应的指标点里包含的能力点，从教书与育人两个维度，区分并确定课程对学生能力体系所起到的支撑作用。具体而言，体育心理学课程能够通过“教书”对学生的体育学科知识、技能和态度产生直接影响，直接支撑毕业要求中“学科素养”指标中的相关能力点，即学科支撑；通过课程产生的“育人”效果对学生“教学能力”指标中的能力点产生间接影响，实现育人支撑；通过课程产生的“育人”效果对学生“教育情怀”和“综合育人”指标中的能力点产生渗透影响，同为育人支撑。

（3）支撑强度的依据：课程特点与功能

一方面，《体育心理学》是《体育学类本科专业国家教学质量标准》中规定的体育学类本科专业必须开设的专业类基础课程，是体育教育专业的主干理论课程，对体育教育专业学生毕业要求达成具有重要支撑作用。另一方面，《体育心理学》以心理学母学科知识体系为基础探究体育运动中个体的心理行为规律，直接指导体育参与、心理健康、社会适应等行为领域；间接指导运动技能学习、运动能力提升等行为领域；渗透指导心理教育、意志锤炼、品德塑造等行为领域。据此，确定《体育心理学》课程对毕业要求指标点的支撑重要性为：学科素养，高支撑；教学能力，中支撑；教育情怀与综合育人，低支撑。

3. 《体育心理学》课程目标叙写逻辑

课程目标定位后，需对目标内涵进行准确表述，即分类叙写学生在课程学习后应能达到的具体行为结果——能做什么。在理论课程中，学习的结果主要反映在认知能力的发展程度上，即对知识的加工使用能力。因此，以美国教育心理学家布鲁姆的教育目标分类学作为理论基础，使用其认知领域的具体分类技术，遵循个体学习从识记、理解

到应用、分析、评价、创造的认知发展规律，详细描述《体育心理学》课程分目标的内涵。需要强调的是，因为课程目标是学生学习后应达到的行为结果，所以应以具体的认知行为动词叙写目标，例如，“通过学习，学生能说出、能解释、能执行、能区分、能判断、能设计……”。

此外，布鲁姆的认知分类理论还存在一个进阶假设，即个体认知能力是从简单到复杂逐级进阶发展，并且在完成任务的过程中随着任务难度的增加，从单维运用向多维运用综合发展。因此，课程目标的叙写也要遵循进阶发展的特征，从知识掌握到知识技能应用再到融合情感态度的综合运用，即进阶表述。

（二）结果性课程评价设计

1. 《体育心理学》课程评价整体构成

“反向设计”后进行“正向施工”。课程评价是对“反向设计”合理性和“正向施工”有效性的检验，是证明课程目标达成与否的重要支撑。因此，在课程评价设计中遵循“对标设计”的原则对应考查课程目标的达成度，并依据评价结果实施反馈与改进工作。

贯彻“强化过程性评价”“改进结果性评价”的要求，《体育心理学》课程评价整体构成是：过程性评价，占比 50%；结果性评价，占比 50%。过程性评价是对学生学习全过程做出的发展性评价，旨在改进学生的学习行为和促进行动中的能力养成。结果性评价是对学生阶段性学习的质量做出结论性评价，旨在考查课程学习的达成结果。

2. 《体育心理学》课程结果性评价设计思路

《体育心理学》课程的结果性评价采用期末闭卷考试形式。通过对标检查发现，过往的期末考试中存在两类不足：一是考题与目标不对应，即考卷试题并未区分对应课程目标；二是考题与学生认知发展程度不匹配，即考卷试题多为填空、选择、判断等客观题型，只能考查学生识记、理解等低阶认知能力，难以考查学生应用、分析、评价、

创造等高阶认知能力的发展状况。因此，本课程结果性评价设计针对此两类问题进行改进，形成以下两条设计线路：

(1) 对标设计：题目对应课程目标

按照目标引领内容原则，课程目标确定后重组课程内容与相应的课程教学以支撑目标达成。《体育心理学》课程依据上述 5 个目标对应组合 5 个内容模块并确定了相应比重：体育心理学概述（10%）、体育行为动力系统（30%）、体育与心理健康（20%）、体育教学心理（25%）、体育社会心理（15%）。结果性评价的考卷命题从这 5 个内容模块中按比例抽取。这是线路 1，可称为对标轴。

在确定考题对应的目标内容及比例后，进一步确定题目的考查点，即考查学生在这个内容领域能做到什么。课程目标引领着教学，并且规定了应达到的结果，题目就要对应具体目标，并采用认知行为动词进行叙写，即“学什么考什么”。

(2) 进阶设计：题型对应认知能力发展

个体的认知能力并不是割裂存在的，而是在不同类型的任务中以单个或综合的形式体现出来。从考试的角度而言，单向维度的试题（是什么、有什么特征），如名词解释、选择、填空、简答等，考查的是识记、提取、解释等较单一的低阶认知；多向维度的试题（为什么、怎么办），如案例分析、设计、论证等，考查的是应用、分析、评价、创造等综合的高阶认知。因此，根据课程目标中对认知能力的进阶规定，选用不同的题型区分考查不同的认知能力和进阶发展程度。具体而言，依据《体育心理学》课程目标与教学，期末考试设计为：名词解释题考查记忆；简答题考查理解；辨析题考查理解、分析和评价；案例题考查应用、分析和评价；设计题考查应用、分析和创造；论述题考查应用、分析、评价和创造。题型对应考查的认知能力逐级进阶，即“学到什么程度考到什么程度”。

进一步而言, 认知能力是对知识的加工能力, 是实践行为的基础。随着个体从低阶认知能力向高阶认知能力的发展, 其实践能力将逐步提升。遵循“能力为重”的教师教育理念, 从课程目标设计到课程教学实施都应着力于高阶认知能力的发展, 在课程评价上也要相应地体现。因此, 本课程加大高阶题型的权重比例, 具体为: 考查低阶认知能力的名词解释和简答题分别占 10%和 20%; 考查高阶认知能力的辨析题、案例题、设计题和论述题分别占 15%、15%、20%和 20%。这是线路 2, 可称为进阶轴。

在具体实施时, 可分别将进阶轴和上述的对标轴作为 X 轴和 Y 轴绘制二维坐标。根据两轴的交叉对应确定题型、内容和分值, 进而出题制卷。如图示。

课程目标	评价内容	题型						小计	合计	
		名词解释	简答	辨析	案例	设计	论述			
目标1	模块1	第一章	2分		3分	5分			10分	10分
		第二章		4分		5分			9分	
目标2	模块2	第三章		4分			10分		14分	30分
		第四章	2分			5分			7分	
目标3	模块3	第五章			3分			10分	13分	19分
		第六章		4分					5分	
目标4	模块4	第七章	2分						2分	25分
		第八章		4分	3分				7分	
		第九章	2分				10分		12分	
		第十章			3分				3分	
目标5	模块5	第十一章	2分						2分	16分
		第十二章							3分	
		第十三章		4分					3分	
		第十四章					10分	10分		
合计			10分	20分	15分	15分	20分	20分	100分	100分

说明: 设计上, 结果性闭卷考试的题型与分值是理想化匹配的, 力求与课程分目标权重一一对应。但是, 在实际出卷中会遇到固定题型内各小题分值需要平均的矛盾。为调和这一矛盾, 该学期考卷中目标 3 的设计总分为 19 分, 目标 5 的设计总分为 16 分, 与理想化分值比例略有出入。后续可考虑同一题型内各小题采用不同分值匹配的可能性。

二、评价实施

此部分为具体实施操作过程，多为证据性材料的展示，故此略。

三、效果分析（以本专业 2018 级结果性评价为例）

（一）效果分析的基础

1. 命题改进

通过命题改进，从结果性评价试卷中可以获得两类数据，一类是对应课程目标的目标达成度数据；另一类是对应认知能力发展的低高阶认知能力达成度数据。以这两类数据作为基础，结合试卷答题具体情况，可展开针对结果性评价的定量与定性复合诊断，为效果分析提供依据。

2. 目标达成度分析报告

专业对标建立目标达成度报告制度，依据评价材料判断达成度并提出改进对策，为效果分析提供证据来源。

（二）课程目标达成度分析

课程目标	结果性达成度	达成判断	分析（知识、技能、态度）
总目标	0.71	基本达成	相较课改前，学生学习结果有明显进步，课程对毕业要求达成度贡献增大，课改有成效。但是结果性评价表现不及过程性评价，说明学习过程向学习结果转化有待加强。可能的原因：应试动机不足、考试目标模糊、所学与所考不同步、针对性练习不足等。
目标 1	0.82	达成	达成情况较好。目标 1 主要考查学生在体育心理学知识学习基础上产生的认知态度改变，涉及到的知识难度不大、技能成分较低，较容易达成。但是分值离散度较高，说明少数学生学习成效差，需要特别关注。
目标 2	0.76	基本达成	达成情况尚可。目标 2 关注体育行为动力体系，是课程体系中的核心部分，权重最高，教学力度大、任务练习多，整体达成效果较好。但是，涉及到的技能成分大，对应试题的得分不高，离散度也大，拉低了整体达成度。
目标 3	0.68	基本达成	达成情况一般。目标 3 涉及心理健康与体育行为的相互关系，知识、技能复杂多维，对应试题难度大。与学生原有认知结构冲突大，学习动机不易激发，故结果离散度也高。
目标 4	0.70	基本达成	达成情况一般。目标 4 重在心理学知识向体育教学实践能力的转化，知识与技能难度都较大，对应试题难度较大。学生固有的体育课观念暂未改变，实践需求也未产生，因此部分学生学习热情不高，结果离散度高。
目标 5	0.62	基本达成	达成情况及格。目标 5 指向体育社会心理相关知识对学生综合育人能力的影响，知识、技能和态度的转化难度均大，对应试题难度大。该部分教学主要以翻转课堂为主，与学生既有的学习模式待融合，因此达成值最低，离散度也较高。

(三) 认知能力达成度分析

考试 题型	结果性 达成度	达成 判断	分析（识记、理解、应用、分析、评价、创造）
总体	0.71	基本 达成	名词解释与简答题的达成情况较好，说明知识习得（记忆、理解）情况好；辨析题和案例题的达成度较高，说明大部分学生初步具备问题发现和问题分析、评价能力（应用、分析、评价）。设计题和论述题达成度均低于及格值，说明学生问题解决能力（创造）尚不足。
名词 解释	0.82	达成	达成情况较好。该题型考查学生对基本概念的认识情况，属于认知能力发展的初阶，难度低，且在过程性评价的章节达标测试中皆有复习巩固，因此达成好。但是，均值和标准差分析发现，整体分值呈现高离散偏态分布（偏右侧）特征，即高分率很高，但小部分得分极低，说明小部分学生学习过程中应付了事，考前也没有复习，学习动机亟待纠偏。
简答 题	0.87	达成	达成情况好。该题型评价学生对学科基本理论知识的理解程度，是知识运用和能力发展的基础，难度适中。教学过程中会反复涉及这一认知维度的练习，因此理解度较高，达成好。但是，整体分值也呈现高离散偏态分布特征。
辨析 题	0.89	达成	达成情况好。该题型评价学生在对学科基本知识理解的基础上分析、评价复杂多维知识的能力，为知识的应用奠定基础，也是情感态度转变的认知基础，难度适中。教学着力大，过程性评价中的练习多，达成好。但是，整体分值也呈现高离散偏态分布特征。
案例 题	0.81	达成	达成情况好。该题型评价学生应用学科知识分析具体案例（真实情境）并生成评价结论的能力，是知识向技能转化的阶段，也是情感态度在知识应用中的初步体现，难度适中。教学着力大，过程性练习也多，达成好。但是，整体分值也呈现高离散偏态分布特征。
设计 题	0.50	未达 成	达成情况差。该题型评价学生应用学科知识技能分析具体问题（问题情境）并创生行动方案以解决问题的能力，是知识和技能综合运用的体现，蕴含着较丰富的情感态度成分，属于认知能力发展的较高阶段，难度较大。试卷分析显示，大部分学生只是作答了题目涉及的知识点，没有认真地设计所要求的方案，或者所设计的方案不完整、缺乏操作性，反映了学生高阶认知能力发展不足，也反映了高阶认知训练不足。均值低且离散度高，整体达成低、两端现象明显。
论述 题	0.52	未达 成	达成情况差。该题型评价学生应用既有理论模型分析、评价具体问题，并在假设基础上创生方案解决问题的能力，是知识和技能高阶综合运用的体现，蕴含着较丰富的情感态度成分，难度大。试卷分析显示，大部分学生只是作答知识点，未能依据理论模型展开论述，反映了高阶综合性认知训练不足。均值低且离散度高，整体达成低、两端现象明显。

(四) 评价结果使用：持续改进对策

1. 课程目标达成方面

(1) 突出问题

课程目标基本达成，但是结果性评价表现不及过程性评价，学习结果转化率待提高；随着知识、技能难度增大，评价表现变差，并且

两级分化现象明显；学科知识、技能、态度的整体学习效果较好，但是从学科效果向复杂综合性实践能力转化的效果不理想。

（2）原因分析

学生方面：应试动机不足；考试目标模糊；认知结构冲突；实践意识不强。

教师方面：所教与所考不同步；针对性练习不足；教学方式与知识深度匹配度不足；教学方式与学生学习模式匹配度不足。

（3）持续改进对策

——落实课程思政，提升主观能动性。深入挖掘课程思政元素，联系学生需求准确定位思政教育切入点；精心设置思政环节与课程环境氛围，潜移默化地渗透价值教育，引导学生反思学习行为与思想成长。

——明确学习目标，强化有效行为。持续优化课程目标设计、评价纲要与量规设计；与学生充分沟通，就课程目标、评价纲要、知识能力标准以及达成路径等达成共识；进行积极的具体评述性反馈与学习策略指导。

——优化教学策略，提供学习支架。依据学生原有知识结构，采用学生易于接受的表征形式表达知识；依据学情，围绕能力点设计参与式教学活动，推动学生自主探究学习能力发展。

——问题驱动，行动中提升综合素质。引用经典案例，在案例中导入“问题”；组织课程见习，在实景中发现“问题”；联系学生实践活动，在体验中解决“问题”。

2. 认知能力达成方面

（1）突出问题

高阶认知能力发展不足，特别是知识综合使用的创造能力偏弱。

（2）原因分析

知识体系分离；综合性任务不足；题干表征模糊，解题线索不足。

（3）持续改进对策

——以学生为中心，从学生能力特点出发，围绕课程目标进行知识内容重组与教学计划设计。

——优化教学策略，设计内容单元综合任务，采用 PBL、案例研究、探究学习等形式开展综合性任务练习，优化任务量规，重视评价反馈的时效性、个体性与准确性。

——优化命题设计，准确表述问题点，提供足够线索引导学生正确理解题意和探究解决方案。